

**М КОМИТЕТЕ
ЗБЕКИСТАН**

«УТВ.
Дек.
Аналоги и на то
Буқли

INSO
RESURSLARNI
BOSHQARISH
BO'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI * O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLYIY MAKTABI

« 17.10.2026 г.

Scanned with
CS CamScanner

Данная учебная программа утверждена протоколом заседания Совета факультета налогов и налогообложения, бухгалтерского учёта № 1 от «11» сентября 2026 г.

Настоящая учебная программа представлена кафедрой «Общепрофессиональные и гуманитарные предметы» Высшей налоговой школы (протокол заседания кафедры № 1 от 9.09 2026 г.).

Составитель:

Абдуллаева И.Г. – доцент (PhD) кафедры «Общепрофессиональные и гуманитарные предметы» Высшей налоговой школы

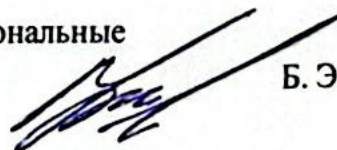
Рецензент:

Аликулов Х.А. - доцент (PhD) кафедры «Общепрофессиональные и гуманитарные предметы» Высшей налоговой школы

Махмудов К. — доцент (PhD) кафедры социально-гуманитарных наук...

Внесено:

Заведующий кафедрой «Общепрофессиональные и гуманитарные дисциплины»



Б. Эшпулатов

Согласовано:

Первый проректор по учебной работе



А. Бозоров

1.		Общие сведения о дисциплине					
Предмет/код модуля FAL1204		Учебный год 2026-2027		Семестр 2		ECTS - Кредиты 4	
Предмет/тип модуля Обязательный		Язык обучения русский		Порядковый номер в учебном плане 60410300-1.9 60410200-1.7		учебные часы в неделю 4	
Название предмета		Итоговая нагрузка (часы)	Аудиторные занятия всего - 60 часов, из них:			Самостоятельное обучение (часы)	Курсовая работа
Философия		120	Лекция 30	Семинар 30	Лаборатория -	60	-

2. Содержание предмета
Цель курса — разъяснить студентам сущность и теоретико-методологические основы философии, раскрыть специфику философских проблем, а также дать ориентиры для их осмысления и выявления. Задачами курса являются формирование у студентов мировоззренческих установок (познавательных, общественно-политических, этических, религиозных, эстетических и иных); развитие навыков философского, логического, этического и эстетического мышления; а также выработка умения эффективно организовывать процесс самостоятельного мышления.

3. Базовые знания, необходимые для освоения предмета
1. Знания полученные в социально-гуманитарных предметах среднего образования
2. (MAN101) Основы духовности

4.	Результаты обучения (РО)
Профессиональные компетенции:	
По знаниям:	
РО1	организует профессиональную деятельность на научной основе, опираясь на знания в области античной и современной философии, самостоятельно анализирует социальные процессы, осмысляет закономерности общественного развития и формирует чувство гражданской ответственности;
РО2	обладает компетенцией использовать в профессиональной деятельности идеи восточной и западной философской мысли (включая онтологические, гносеологические и аксиологические подходы), анализировать социальные и профессиональные проблемы с философской точки зрения, а также принимать обоснованные решения;
РО3	способен эффективно использовать современные информационно-

	коммуникационные технологии в условиях информационного общества, критически оценивать информацию и применять знания в области кибербезопасности и идеологического иммунитета;
PO4	обладает компетенцией интегрировать в профессиональную деятельность принципы глобализации, устойчивого развития, экологической культуры, противодействия коррупции и социальной ответственности, а также обеспечивать социальную стабильность;
По навыкам:	
PO5	формирует навыки анализа философских, социальных и духовных процессов, выявления проблем, оценки их причин и последствий, а также формулирования научно обоснованных выводов;
PO6	развивает способность оценивать социальные процессы на основе критического, логического и прогностического мышления, предвидеть перспективы дальнейшего развития и принимать рациональные решения;
PO7	позволяет осуществлять поиск, фильтрацию и анализ информации из интернета и социальных сетей, а также применять на практике знания в области информационной грамотности;
По компетенциям:	
PO8	Это способствует формированию навыков ведения здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья, обеспечения психологической устойчивости, а также развитию личной ответственности и стремления к самосовершенствованию.

5.	Содержание курса и формы обучения	Часы
	Виды занятий: лекция (Л)	30
Л1	Сущность философии и ее роль в развитии общества. Природа философии в соотношении с наукой и мировоззрением. Предмет и основные вопросы философии. Структура и главные функции философского знания. Практическая философия. Сущность, структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, философская и научная. Взаимосвязь и различия между философией и наукой. Значение философии в эпоху цифровой цивилизации для формирования у молодежи навыков критического мышления и мировоззренческого иммунитета. [1, 2, 4]	2
Л2	Сущность восточной философии и ее значение для социального прогресса. Возникновение и различия древних восточной и западной философских традиций. Этические концепции в индийской и китайской философии. Идеи о природе мира и самосовершенствовании личности в «Авесте». Взгляды Аль-Фергани, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, Аль-Фараби и Ибн Сины. Этические воззрения таких мыслителей, как Джалаладдин Руми, Аль-Газали, Низам аль-Мульк, Алишер Навои и Мирзо Улугбек	2

Философия суфизма (Исхак Хамдани, Ахмад Ясауи, Бахаддин Насибанд). Джаридизм XIX–XX веков (Паспринский, Бехбуди, А. Фитрат, А. Азлони, Чуман, А. Кадыру). [1, 2, 3]						
Основные направления западной философии и их влияние на развитие науки. Древнегреческие философские школы (Платон, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). Раннее Средневековье: схоластика, схоластика, схоластика. Эпоха Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, диалектика. Философия Нового времени и эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX–XXI веков, критика индустриальной культуры и психоанализ. [1, 2, 5]	2					
Философия бытия (онтология). Философские и естественные-научные представления о бытии. Диалектика бытия и небытия. Классификация форм бытия. Бюффера и ноосфера; коэволюция и экологизм. Значение общенаучной парадигмы «Яши Макон» («Зеленое пространство») в Узбекистане. Субстрат, сущностная и материя. Виды и формы бытия материи. Понятия и сущности пространства и времени. [1, 4]	2					
Философия развития. Возникновение, становление, трансформация и развитие объектов и явлений. Сущность, закономерности, классификация философских кампаний. Конечность и бесконечность; потенциальная и актуальная бесконечность. Единство и многообразие бытия. Растущаяся Вселенная, космическая голограмма, торсионные поля и теория красного смещения. Теория отражения и ее роль в процессе развития. [1, 2, 3]	2					
Философия познания. Сущность и критерии познавательного процесса. Подходы к познанию: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, скептицизм и агностицизм. Виды и формы знания, взаимосвязь субъекта и объекта. Уровни познания: чувственный, эмпирический, теоретический, логический и интуитивный. Истина как критерий знания. Метод, прием и методология. Классификация методов познания. Современная методология (кумарионный подход, кейс-стади, абдукция). [1, 2, 4, 5]	2					
Логика. Сущность логики. Взаимосвязь формальной, неформальной, диалектической и математической логики. Законы и формы мышления. Понятия, суждения и их виды. Лекции и индуктивные умозаключения, аналогия. Теория стилосизма. Аргументация, обоснование и критика. Роль критического мышления в логическом выводе. Логика гипотез, вопросов и ответов. [1, 2, 4]	2					
Философия общества. Сущность понятия «общество» и этапы его развития. Экономические основы развития общества. [1, 2, 4]	2					

	коммуникационные технологии в условиях информационного общества, критически оценивать информацию и применять знания в области кибербезопасности и идеологического иммунитета;
PO4	обладает компетенцией интегрировать в профессиональную деятельность принципы глобализации, устойчивого развития, экологической культуры, противодействия коррупции и социальной ответственности, а также обеспечивать социальную стабильность;
По навыкам:	
PO5	формирует навыки анализа философских, социальных и духовных процессов, выявления проблем, оценки их причин и последствий, а также формулирования научно обоснованных выводов;
PO6	развивает способность оценивать социальные процессы на основе критического, логического и прогностического мышления, предвидеть перспективы дальнейшего развития и принимать рациональные решения;
PO7	позволяет осуществлять поиск, фильтрацию и анализ информации из интернета и социальных сетей, а также применять на практике знания в области информационной грамотности;
По компетенциям:	
PO8	Это способствует формированию навыков ведения здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья, обеспечения психологической устойчивости, а также развитию личной ответственности и стремления к самосовершенствованию.

5.	Содержание курса и формы обучения	Часы
	Виды занятий: лекция (Л)	30
Л1	Сущность философии и ее роль в развитии общества. Природа философии в соотношении с наукой и мировоззрением. Предмет и основные вопросы философии. Структура и главные функции философского знания. Практическая философия. Сущность, структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифологическая, религиозная, философская и научная. Взаимосвязь и различия между философией и наукой. Значение философии в эпоху цифровой цивилизации для формирования у молодежи навыков критического мышления и мировоззренческого иммунитета. [1, 2, 4]	2
Л2	Сущность восточной философии и ее значение для социального прогресса. Возникновение и различия древних восточной и западной философских традиций. Этические концепции в индийской и китайской философии. Идеи о природе мира и самосовершенствовании личности в «Авесте». Взгляды Аль-Фергани, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, Аль-Фараби и Ибн Сины. Этические воззрения таких мыслителей, как Джалаладдин Руми, Аль-Газали, Низам аль-Мульк, Алишер Навои и Мирзо Улугбек.	2

	Философия суфизма (Юсуф Хамадани, Ахмад Ясави, Бахауддин Накибанд). Джадидизм XIX–XX веков (Гаспринский, Бехбуди, А. Фитрат, А. Авлони, Чулпан, А. Кадыри). [1, 2, 3]	
Л3	Основные направления западной философии и их влияние на развитие науки. Древнегреческие философские школы (Гераклит, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). Раннее Средневековье: апологетика и патристика, Августин; схоластика, Уильям Оккам и Фома Аквинский. Эпоха Возрождения: пантеизм, антропоцентризм, диалектика. Философия Нового времени и эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX–XXI веков, критика индустрии культуры и психоанализ. [1, 2, 5]	2
Л4	Философия бытия (онтология). Философские и естественно-научные представления о бытии. Диалектика бытия и небытия. Классификация форм бытия. Биосфера и ноосфера; коэволюция и экологизм. Значение общенациональной программы «Яшил Макон» («Зеленое пространство») в Узбекистане. Субстрат, субстанция и материя. Виды и формы движения материи. Понятия и свойства пространства и времени. [1, 4]	2
Л5	Философия развития. Возникновение, становление, трансформация и развитие объектов и явлений. Сущность законов развития. Классификация философских категорий. Конечность и бесконечность; потенциальная и актуальная бесконечность. Единство и многообразие бытия. Расширяющаяся Вселенная, космическая голограмма, торсионные поля и теория красного смещения. Теория отражения и ее роль в процессе развития. [1, 2, 3]	2
Л6	Философия познания. Сущность и критерии познавательного процесса. Подходы к познанию: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, скептицизм и агностицизм. Виды и формы знания. Взаимосвязь субъекта и объекта. Уровни познания: чувственный, эмпирический, теоретический, логический и интуитивный. Истина как критерий знания. Метод, прием и методология. Классификация методов познания. Современная методология (куматоидный подход, кейс-стади, абдукция). [1, 2, 4, 5]	2
Л7	Логика. Сущность логики. Взаимосвязь формальной, неформальной, диалектической и математической логики. Законы и формы мышления. Понятия, суждения и их виды. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Теория силлогизма. Аргументация, обоснование и критика. Роль критического мышления в логическом выводе. Логика гипотез, вопросов и ответов. [1, 2, 4]	2
Л8	Философия общества. Сущность понятия «общество» и этапы его развития. Экономические основы развития общества,	2

	собственность и материальное производство. Роль частного предпринимательства. Формы государственного управления, гражданское общество и демократия. Духовные и социальные основы. Влияние Стратегии развития Нового Узбекистана и обновленной Конституции на общественное сознание. Концепция «просвещенного общества». [1, 2]	
Л19	Философия истории, цивилизации и культуры. Структура и функции философии истории. Понятие цивилизации и ее виды. Взаимосвязь цивилизации и культуры. Структура и социальные функции культуры. Диалектика узбекской культуры и этнокультуры. Межкультурная коммуникация. Виды массовой культуры: контркультура, субкультура, экранная культура. Гармония традиционной и современной культуры. [1, 4]	2
Л110	Философия человека (философская антропология). Классификация взглядов на сущность человека: дуализм, монизм и научный подход. Биосоциальная и культурная сущность человека. Структура и формы общественного сознания. Диалектика сознательного и бессознательного. Сознание, язык и мышление. Смысл жизни. Природа страдания, страха и агрессии. Структура человеческой деятельности: влияние общения, труда, игры и творчества на развитие человека. [1, 2]	2
Л111	Философия ценностей. Сущность и классификация понятия «ценность»: материальные и духовные, общечеловеческие, национальные, личностные и нравственные ценности. Ценностные аспекты семьи; преемственность поколений. Гендерное равенство, уважение к старшим и махалля как национальная ценность. Значимость здоровья как ценности. Трансформация ценностей в третьем тысячелетии. Важность осмысления ценностей. [1-4]	2
Л112	Этика. Сущность и значение этики. Разделы современной этики: метаэтика, нормативная этика и прикладная этика. Ключевые категории этики. Принцип социальной справедливости, свобода воли и моральный выбор. Этические взгляды мыслителей Востока и Запада. Профессиональная этика: компьютерная этика, этика блогера, киберэтика, медицинская и юридическая этика. Политика и этика, экологическая этика и деловая этика. [1, 3]	2
Л113	Эстетика. Сущность эстетического восприятия мира. Эстетическое сознание и его структура. Ключевые категории эстетики: возвышенное, трагическое, комическое и фантастическое. Эстетические взгляды мыслителей Востока и Запада. Эстетический вкус и его влияние на развитие личности. Искусство как форма эстетического восприятия мира; его виды и функции. Эстетические аспекты народного прикладного искусства. Важность формирования эстетического вкуса у	2

	молодежи. [2, 4]	
Л14	Глобальные процессы и философия устойчивого развития. Сущность глобализации, глобалистика и процессы устойчивого развития. Критерии и классификация глобальных проблем: война и мир, демография, миграция, экология, продовольственная безопасность и урбанизация. Глобальная преступность и международное сотрудничество. Взаимодействие технологий, информационных технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Нанотехнологии и биометрическая идентификация. Баланс частных и общественных интересов при решении глобальных проблем. [1, 3]	2
Л15	Сущность и последствия коррупции, а также механизмы борьбы с ней. Природа, исторические корни и причины коррупции. Проявления коррупции в общественной жизни и ее негативное влияние на нравственное воспитание. Политическая, идеологическая и экономическая коррупция. Коррупция в сфере управления кадрами. Виды коррупции в Узбекистане: фаворитизм, nepотизм, кумовство и местничество. Направления и правовые основы борьбы с коррупцией в Узбекистане. Международный опыт и сотрудничество. Роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией. [1, 2]	2
Семинарские занятия (С)		30
С1	Сущность философии и ее роль в развитии общества.	2
С2	Восточная философия и ее роль в социальном прогрессе.	2
С3	Основные направления западной философии и их влияние на развитие науки.	2
С4	Философия бытия.	2
С5	Философия развития.	2
С6	Философия познания.	2
С7	Логика.	2
С8	Философия общества.	2
С9	Философия истории, цивилизации и культуры.	2
С10	Философия человека.	2
С11	Философия ценностей.	2
С12	Этика.	2
С13	Эстетика.	2
С14	Глобальные процессы и философия устойчивого развития.	2
С15	Сущность и последствия коррупции, а также механизмы борьбы с ней.	2
6.	Задания для самостоятельной работы (СР)	60

1	Классифицируйте определения сущности философии, предложенные восточными и западными мыслителями, и подготовьте на их основе презентацию.	2
2	Прочитайте «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки и напишите эссе с оценкой собственной жизни и деятельности, опираясь на этот текст.	2
3	Проведите сравнительный анализ взглядов Абу Насра аль-Фараби и аль-Газали на философию как науку.	2
4	Напишите эссе о разделах неклассической онтологии (на основе работы Мартина Хайдеггера «Бытие и время»).	2
5	Подготовьте эссе и кроссворд на тему «Классификация категорий в онтологиях Аристотеля, аль-Фараби и Канта».	2
6	Напишите эссе об идеях создания семьи и воспитания детей, изложенных в работе А. Фитрата «Семья» (*Oila*).	2
7	Напишите эссе о взглядах, представленных в трактате А. Фитрата «Путеводитель к спасению» (*Rahbari Najot*), и организуйте видеоконкурс.	2
8	Проведите сравнительный анализ работ А. Авлони «Волны культуры» и Э. Тоффлера «Третья волна».	2
9	Напишите эссе на тему «Информационное общество и его перспективы» (на основе трудов А. Тойнби и Э. Тоффлера).	2
10	Напишите эссе на тему «Значение художественных произведений в эстетическом восприятии мира».	2
11	Создайте видеоролик на тему «Общее и различное в культурах народов мира».	2
12	Составьте кроссворд, посвященный мифам народов мира.	2
13	Анализ воспитательного значения притчи Дж. Руми «Охотник и сокол».	2
14	Подготовка эссе на тему «Достижения и недостатки современного нравственного воспитания».	2
15	Подготовка эссе и кроссворда на тему «Диалектика коэволюции и экологического сознания».	2
16	Анализ статей М. Бехбуди «Обращение к молодежи» и подготовка эссе.	2
17	Подготовка презентации по труду Н. Макиавелли «Государь».	2
18	Анализ труда Аль-Газали «Покаяние» (Тауба) и подготовка эссе-размышления.	2
19	Сравнительный анализ трактатов «Хай ибн Якзан» Ибн Туфайля и Ибн Сины.	2
20	Организация викторины и конкурса видеороликов на тему «Сущность и последствия коррупции».	2

21	Подготовка эссе на тему «Антикоррупционные механизмы в Узбекистане».	2
22	Анализ идей государственного управления, изложенных в «Сиасет-наме» («Книге о правлении») Низама аль-Мулька.	2
23	Чтение книги С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и подготовка эссе.	2
24	Подготовка работы на тему «Философия экономики».	2
25	Написание эссе на тему «Современный анализ эпистемологии и проблем познания».	2
26	Презентация на тему «Философские законы и категории».	2
27	Разработка образовательного проекта на тему «Моя семья — мое счастье». Подготовка эссе на тему «Достижения и недостатки современного нравственного воспитания».	2
28	Подготовка и представление доклада на тему «Глобализация, глобализм и приоритетные направления устойчивого развития».	2
29	Подготовка доклада на тему «Научная картина мира и ее эволюция».	2
30	Анализ воспитательного значения притчи Дж. Руми «Охотник и сокол».	2

7.	Образовательные технологии и методы
устное сообщение по теме (лекция); составление тестовых заданий с выбором ответа; подготовка проектной работы; интерактивный разбор практических ситуаций (кей-стади); подготовка презентаций; написание исследовательской работы; экспресс-опросы; групповая работа; разработка плана часового занятия; составление кроссворда; сбор, перевод и анализ информации из зарубежных источников.	

8.	Требования для получения кредитов
Оценка успеваемости по данному курсу основывается на результатах выполнения учебных заданий (тестов и письменных работ) в течение семестра. Оценка осуществляется по 100-балльной системе: 25 баллов начисляются за участие в занятиях, самостоятельную работу и текущую успеваемость; 25 баллов — за промежуточную аттестацию; 50 баллов — за итоговую аттестацию. Итоговая оценка выставляется на основе суммы набранных баллов следующим образом: 90–100 баллов — «Отлично» 70–89,9 баллов — «Хорошо» 60–69,9 баллов — «Удовлетворительно» 0–59,9 баллов — «Неудовлетворительно»	

Порядок оценки знаний студентов			
Виды рейтинговых оценок	Макс. балл	Задачи, подлежащие выполнению	Срок выполнения задач
Текущий контроль, в том числе	25	Согласно учебному расписанию	
Участие и вовлеченность в учебные занятия	15	В зависимости от специфики дисциплины методы оценки в ходе семинаров, лабораторных и практических занятий включают устный опрос, тестирование, собеседования, контрольные задания, коллоквиумы, разбор конкретных ситуаций (кейс-стади), ситуационные задачи, проекты, курсовые работы и домашние задания.	В соответствии с расписанием аудиторных занятий по курсу
Самостоятельная работа, включая	10	Самостоятельная работа студентов организуется двумя способами: в аудитории и вне аудитории.	
1-самостоятельная работа	5	Оценка самостоятельной работы осуществляется посредством портфолио заданий (презентации, тесты, письменные работы, рефераты, анализ конкретных ситуаций (кейсов), задачи, практические задания и заполнение аналитических таблиц).	Срок сдачи: до начала промежуточной аттестации.
2-самостоятельная работа	5	Подготовка проекта (в формате инфографики, слайдов или видеопрезентации) и его представление.	Срок сдачи: неделя, следующая промежуточной аттестацией.
Промежуточный контроль	25	Промежуточная аттестация проводится с учетом активного участия в лекциях и качества ведения рабочих тетрадей, а также на основе оценки задания промежуточной аттестации (которое может быть выполнено в форме письменной работы, теста, устного опроса, презентации или проекта в малых группах).	В соответствии с графиком учебного года
Итоговый контроль	50	Итоговая аттестация проводится в конце семестра в форме письменного задания, устного экзамена или теста.	В соответствии с графиком учебного года
Всего	100		

Общий балл студента по учебной дисциплине за семестр рассчитывается на основе результатов каждого вида оценивания в соответствии с установленными правилами по следующей формуле:

$$\text{ИБ} = \text{ТБ} + \text{ПБ} + \text{ТБ}$$

где: ТБ — текущие баллы; ПБ — промежуточные баллы; ИБ — итоговые баллы.

Примечание: Студент, не набравший не менее 60% (30 баллов) от общего количества баллов, предусмотренных для текущего и промежуточного оценивания (50 баллов), не допускается к итоговому оцениванию. Кроме того, студент, прошедший итоговое оценивание, но не набравший не менее 60% (30 баллов) от общего количества баллов, предусмотренных для него (т. е. получивший неудовлетворительную оценку), считается не получившим соответствующие кредиты по дисциплине и имеющим академическую задолженность.

9. Критерии оценки и мониторинга знаний учащихся по предмету
а) Для получения оценки «5» уровень знаний студента должен отвечать следующим требованиям: - полное раскрытие сути и содержания предмета; - научный и логичный подход к изложению тем, отсутствие научных ошибок и неточностей; - четкое понимание теоретической или практической значимости изучаемого материала; - способность к самостоятельному и свободному мышлению в рамках предмета; - точные и лаконичные ответы на вопросы; - тщательная подготовка и наличие учебных записей (конспектов); - полное и точное выполнение самостоятельных заданий; - владение всеми практическими навыками и компетенциями; - умение применять теоретические знания в различных ситуациях; - демонстрация системного подхода и логической последовательности изложения.
б) Для получения оценки «4» уровень знаний студента должен соответствовать следующим критериям: - демонстрирует понимание сути и содержания предмета, избегает научных или логических ошибок при объяснении тем; - понимает содержание и практическую значимость предмета; - выполняет задания и работы по предмету в рамках учебной программы; - способен правильно отвечать на вопросы по предмету; - имеет качественно подготовленные конспекты по предмету; - полностью выполнил самостоятельные задания по предмету; - приложил усилия для освоения всех практических навыков и компетенций.
в) Для получения оценки «3» уровень знаний студента должен соответствовать следующим критериям: - обладает общим представлением о предмете; - освещает темы в ограниченном объеме, допускает ошибки или проявляет

неуверенность при объяснении; - полностью выполнил самостоятельные задания по предмету; - объяснению недостает беглости; - дает нечеткие или путанные ответы на вопросы по предмету; - письменные материалы по предмету недостаточно структурированы или проработаны.
d) Уровень знаний студента может быть оценен как неудовлетворительный (оценка «2») в следующих случаях: - студент не подготовился к занятиям по предмету; отсутствует понимание учебного материала; - самостоятельные задания по предмету не выполнены в полном объеме; - очевидно, что текст был скопирован у других; - текст содержит серьезные ошибки и путаницу; - отсутствуют ответы на вопросы по предмету или у студента нет знаний по предмету.

10. Список литературы	
Основная литература	
1.	Shermuamedova N. Falsafa. Darslik. – Toshkent: Idris Abdurauf nashr, 2021. – 667 b.
2.	Davronov Z., Shermuamedova N., Qahharova M. va boshq. Falsafa. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TMU, 2019. – 375 b.
3.	Saifnazarov I., Muxtorov A., Ernazarov D., Usmonov F. Falsafa. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2021. – 424 b.
4.	Madaeva Sh., Shermuamedova N. va boshq. Falsafa. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2019.
5.	Чумаков А.Н. Философия. Учебник. – М.: INFRA, 2018. – 320 с.
Дополнительная литература	
6.	Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2022. – 416 b.
7.	Muxammadjonova L.A. Davlat xizmatchisi etikasi va imidji. – Toshkent: Universitet, 2017.
8.	Falsafa asoslari. Q.Nazarov [va boshq.]. - Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2018. - 380 b.
9.	Алиев Б., Мухтаров А., Норов Т. Ўзбекистоннинг коррупцияга карши кураш стратегияси. – Тошкент: ТДИУ, 2022. – 320 б.
10.	Nishonova O.Dj. O'zbek etnomadaniyatining estetik xususiyatlari. – Toshkent: Universitet, 2023.
11.	Xakimov N.X., Amriddinova D. Jadidchilik ta'limotida komil inson konsepsiyasining falsafiy mohiyati. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2023.
12.	Shermuxamedova N.A. Falsafaga kirish. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2024.
Информационные ресурсы	
13.	http://www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar

	vazirligi sayti.
14.	www.uza.uz - O'zbekiston Milliy axborot agentligi (O'zA)
15.	http://www.uzedu.uz – O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi sayti.
16.	www.ziyonet.uz – O'zbekiston Respublikasi ta'lim portali
17.	www.lex.uz – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.
18.	www.natlib.uz - Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi
19.	www. webofscience.com – Xalqaro ilmiy maqolalar platformasi